PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA PARA EL MEJORAMIENTO DEL ENTORNO ESCOLAR - PICME "RED DE SABERES Y CULTURAS POR EL ENTORNO ESCOLAR"

<table>
<tr><th colspan="2">1. INFORMACIÓN GENERAL</th></tr>
<tr><td>Localidad:</td><td>SUBA (localidad #11 de Bogotá)</td></tr>
<tr><td>Instituciones educativas, que conforman el Entorno Escolar Inspirador:</td><td>
<table>
<tr><th>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</th><th>MATRICULA</th></tr>
<tr><td>Colegio Tibabuyes Universal IED</td><td>3502</td></tr>
<tr><td>Colegio José María Vélaz IED</td><td>1270</td></tr>
<tr><td>Colegio La Toscana IED</td><td>2298</td></tr>
<tr><td>Colegio Elisa Mújica Velázquez IED</td><td>1050</td></tr>
<tr><td>Jardín Infantil de Piedras Verdes - Cafam</td><td>Sin registro</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Matrícula impactada del entorno escolar:</td><td>8120</td></tr>
<tr><td>Código IPEE:</td><td>EEP 60 SUB</td></tr>
<tr><td>Zona Geográfica:</td><td>La Toscana</td></tr>
<tr><td>Periodo de ejecución:</td><td>abril a diciembre de 2026</td></tr>
</table>

2. CONTEXTO GENERAL

El plan de Desarrollo Distrital "2024 – 2027: Bogotá Camina Segura" (Concejo de Bogotá, 2024) resalta en uno de sus objetivos "Bogotá confía en su potencial" la apuesta del sector educación de "ofrecer a niños, niñas y jóvenes educación de calidad que responda a todas sus necesidades, garantizando atención integral, entornos protectores y seguros, fortalecimiento de aprendizajes básicos" (Segovia 2024). En ese sentido, la administración incluye acciones que redunden en la mejora de la convivencia escolar, asumir la escuela como parte de las comunidades y donde puedan participar de la mejora y aprovechamiento del espacio público.

Así pues, desde la Secretaría de Educación del Distrito, se formula el *Programa Escuelas con Emociones*, que se configura como una apuesta que comprende la "importancia de la salud mental y la convivencia escolar para construir no solo el aprendizaje académico y el logro de la calidad educativa, sino también la formación de ciudadanas y ciudadanos comprometidos, empáticos y capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad actual, entendiendo que en un contexto diverso como el de Bogotá, la convivencia se convierte en un puente que conecta las diferencias culturales, sociales y económicas, transformándose en oportunidades de enriquecimiento y aprendizaje mutuo"[1].

En este sentido, el programa dinamiza cinco estrategias, una de ellas denominada, *Entornos Escolares Inspiradores* que se interesa por fortalecer el vínculo escuela-comunidad-territorio, entendiendo que el espacio externo de las instituciones educativas se traduce en aulas vivas de aprendizaje donde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes – NNAJ participan en las diversas facetas que configuran la ciudadanía y donde las relaciones y dinámicas que se tejen deben propiciar un ambiente cuidador e inspirador para su bienestar y desarrollo integral.

De este modo, la estrategia pone en marcha dos tipos de gestión[2] que trabajan desde tres líneas de acción centrales: Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias, Mejoramiento del Espacio Público y Participación Comunitaria y Acción Colectiva, esta última desde donde se concentran importantes esfuerzos de la Secretaría de Educación del Distrito, a través de la formulación e implementación de iniciativas comunitarias en los 92 entornos escolares priorizados de Bogotá, donde se estimula el trabajo en red entre la escuela, la institucionalidad, las organizaciones y los diferentes actores vecinales que suman a procesos de transformación social, apropiación territorial y la generación de ambientes escolares de cuidado, confianza y protección que garanticen "Una educación que te responde".

[1] Secretaría de Educación del Distrito. (2024), *Formulación técnica proyecto de inversión Programa de convivencia y salud mental en las comunidades educativas y entornos priorizados en Bogotá D.C*. 2024.
[2] Gestión Intra e interinstitucional y Gestión Comunitaria y Acción Colectiva.

3. JUSTIFICACIÓN DE LA INICIATIVA

El Entorno Escolar Priorizado (EEP) de La Toscana se configura como un territorio con características sociales, ambientales e históricas particulares que inciden directamente en la vida escolar y comunitaria.

Ubicado en el barrio La Toscana, en la localidad de Suba, su origen se encuentra asociado a procesos de desplazamiento interno ocurridos desde la década de 1970, así como a la creciente demanda de vivienda, atendida parcialmente mediante proyectos de interés social. Esta configuración ha dado lugar a un territorio diverso, con dinámicas sociales complejas y en constante transformación como lo son la conformación de territorios multiculturales y las luchas por los reconocimientos históricos de las comunidades indígenas y campesinas..

El EEP 60 La Toscana, está conformado por un polígono que articula instituciones educativas oficiales como el Colegio Tibabuyes Universal IED, el Colegio Elisa Mújica IED, el Colegio José María Vélaz IED y el Colegio La Toscana IED, en un radio aproximado de 300 metros. Este sector presenta una alta circulación de población estudiantil proveniente tanto del barrio como de zonas aledañas, lo que intensifica las dinámicas de interacción social, económica y cultural.

A nivel urbano, el territorio se caracteriza por contar con vías angostas y una limitada disponibilidad de espacios públicos. Entre los principales espacios identificados por la comunidad se encuentran el parque colindante con el Colegio José María Vélaz y el Jardín Infantil Piedra Verde - Cafam, el Parque Tibabuyes y el parque de bolsillo ubicado en la calle 139 # 130. Estos escenarios, si bien representan oportunidades para la recreación y el encuentro comunitario, también concentran dinámicas sociales que afectan de manera diferenciada el entorno escolar.

Problemáticas identificadas

En relación con los factores de riesgo, se destacan las siguientes situaciones:

1. Inadecuadas prácticas ambientales y manejo de residuos:
Se evidencia una disposición inadecuada de residuos sólidos en las vías que conectan las instituciones educativas, especialmente en la calle 139 con transversal 127 y en el entorno del Colegio José María Vélaz (calle 133 con carrera 131). Esta problemática genera contaminación visual, presencia de vectores, y olores fuertes en el espacio público, así como riesgos sanitarios y deterioro del entorno escolar.

2. Presencia de habitantes de calle y prácticas informales de reciclaje:
Se identifica la presencia de población habitante de calle, tanto flotante como asentada, que utiliza parques y espacios públicos para pernoctar. Parte de esta población se dedica al reciclaje mediante el uso de carretillas, realizando procesos de clasificación de materiales en vía pública, lo que incide en la dispersión de residuos y en la percepción de desorden y vulnerabilidad del entorno.

3. Expendio y consumo de sustancias psicoactivas (SPA):
Se reporta la presunta venta y consumo de SPA en espacios públicos, particularmente en zonas como el Low Park Skatepark (calle 133 No. 127-86). Esta situación se vincula a dinámicas de microtráfico e inseguridad, limitando el uso adecuado de espacios recreativos por parte de la comunidad educativa y generando percepción de riesgo. Por parte de la comunidad barrial y por algunos representantes de las JAC de La Toscana y Piedra Verde, se han reportado casos en los que estudiantes han estado expuestos a estos espacios potencialmente hostiles para NNAJ.

4. Problemáticas de convivencia escolar en el espacio público:
Se presentan riñas entre estudiantes en espacios como el Parque Urbanización Tibabuyes Universal. Estas situaciones involucran tanto a estudiantes activos como a egresados o personas externas, algunas vinculadas a dinámicas de pandillas juveniles, lo que afecta la convivencia, la seguridad y el clima escolar ampliado.

Factores protectores

A pesar de las problemáticas identificadas, el territorio cuenta con importantes capacidades y experiencias que constituyen una base sólida para la acción comunitaria:

1. Fortalecimiento de liderazgos estudiantiles:
Instituciones como el Colegio Elisa Mújica IED han promovido espacios significativos de participación, como la simulación de debates sobre temas de interés social en SIMONU. Estas experiencias han fortalecido habilidades de diálogo, pensamiento crítico y liderazgo, evidenciadas en la apropiación de proyectos pedagógicos y comunitarios en el marco de la estrategia de Entornos Escolares Inspiradores (EEI).

A su vez, los directivos de las instituciones del entorno La Toscana cuentan con una particular confianza en sus estudiantes, lo que se convierte en un motor real de las transformaciones promovidas, queridas y sentidas por la comunidad estudiantil.

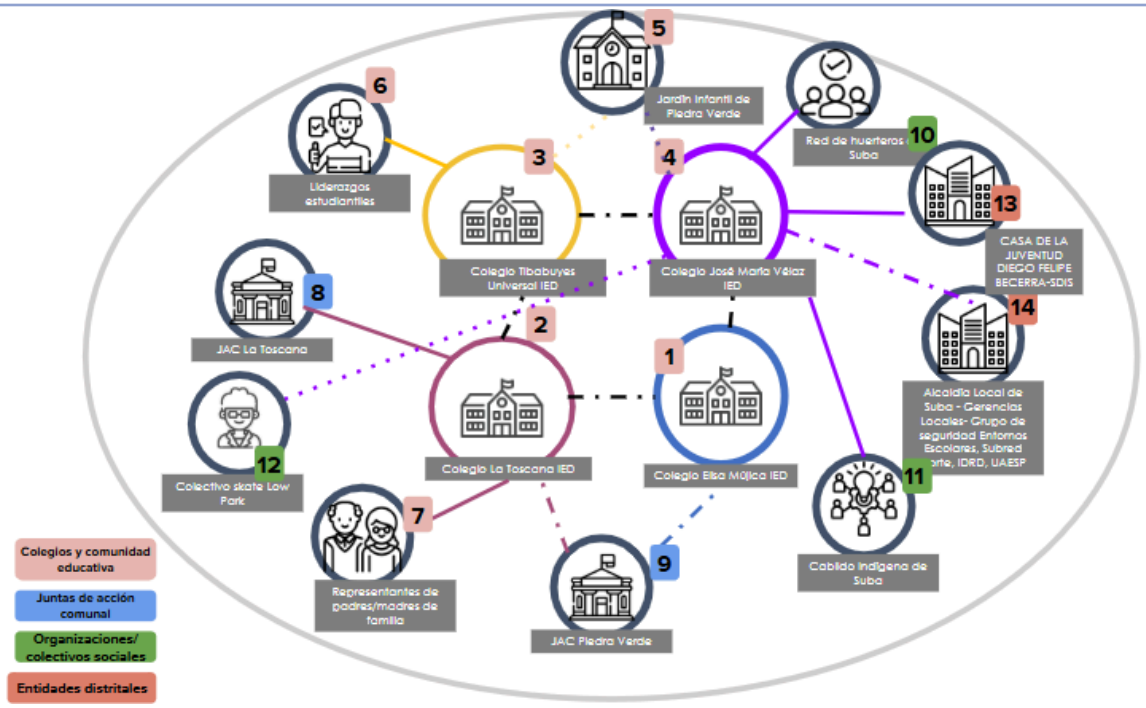
2. Experiencias ambientales y de agricultura urbana:
Los colegios José María Vélaz IED y Tibabuyes Universal IED han desarrollado iniciativas destacadas como huertas escolares y procesos de educación ambiental. Se resalta el mariposario del Colegio Tibabuyes Universal, así como la articulación con la huerta comunitaria de La Toscana y el acompañamiento del Cabildo Indígena Muisca de Suba, lo que fortalece la relación con el territorio y la recuperación de saberes ancestrales.

3. Redes comunitarias e institucionales consolidadas:
El territorio ha contado con procesos previos de articulación, como el programa Entornos Educativos Protectores y Confiables (ECO) de la Secretaría de Educación del Distrito. A través de su componente de Entornos Educativos Compartidos (EECO), se promovieron estrategias de cuidado colectivo, reconocimiento de capacidades institucionales y construcción de una cultura de convivencia, incluyendo la recuperación de memorias ancestrales del territorio.

4. OBJETIVOS DE LA INICIATIVA	
Objetivo General	Generar procesos de recuperación y apropiación territorial de los cuatro puntos críticos priorizados en el Entorno Escolar La Toscana (Parque Low Park, Parque Tibabuyes Universal, Rotonda La Toscana, Esquina Colegio José María Vélaz carrera 131 con calle 133), que aporten a la sostenibilidad ambiental y a la mejora de la convivencia, a través de un fortalecimiento del trabajo en red, el intercambio de saberes y el fortalecimiento de liderazgos juveniles.
Objetivos Específicos	**1.** Aumentar los niveles de apropiación territorial en los cuatro puntos críticos priorizados del entorno escolar La Toscana mediante intercambios, exhibiciones y actividades de integración deportiva que vinculen a las comunidades educativas y que permitan el uso adecuado de equipamientos y espacios recreo deportivos. **2.** Mejorar la percepción de la comunidad vecinal sobre los estudiantes y jóvenes del entorno escolar mediante la implementación de ejercicios colectivos de embellecimiento y recuperación del espacio público, donde grupos de los diferentes colegios, periódicamente demuestran liderazgo y responsabilidad social frente al cuidado del territorio. **3.** Contribuir a la sostenibilidad del cuidado de los espacios públicos, por medio de la consolidación de una red de actores comunitarios, barriales y educativos en el Entorno Escolar de La Toscana.

5. RED DE ACTORES PARTICIPANTES

En este espacio se presenta la red de actores participantes en el proceso de formulación e implementación de la Iniciativa Comunitaria para el Mejoramiento del **Entorno Escolar de La Toscana, Suba, EEP 60.** Esta red fue construida teniendo en cuenta los liderazgos comunitarios e institucionales que han acompañado la formulación de la Iniciativa de manera activa, propositiva y dinámica. Seguramente con el paso de los meses, esta red de actores seguirá nutriéndose y haciéndose más robusta.



Roles y aspectos por destacar de los actores participantes:

No.	ACTOR /ENTIDAD	ROL EN EL ENTORNO ESCOLAR	PAPEL Y CONTRIBUCIONES A LA INICIATIVA
1.	Fabian Rodríguez	Rector Colegio Elisa Mujica Velásquez	Ha garantizado la participación activa del colegio, y de un grupo de representantes del mismo, en la etapa de formulación del PICME del Entorno La Toscana. De igual forma, continuará brindando apoyo institucional en la ejecución de actividades que requieran de las instalaciones del colegio o de alguna gestión en específico.
2.	William Bran	Orientador Colegio José María Vélaz IED	Ha apoyado en la articulación de la iniciativa de EEI con el Colegio José María Vélaz. Brindará su apoyo con el préstamo de las instalaciones de ser necesario (para reuniones o actividades puntuales).
3.	Orlando Antonio Brijaldo	Rector Colegio Tibabuyes Universal-Sede A	Ha brindado apoyo al diseño de la iniciativa y ha hecho énfasis en mantener una voluntad de apertura de su colegio para actividades que así lo requieran (apertura en la socialización de proyectos de aula, préstamo de espacios físicos del colegio, intercambio de ideas con profesores del plantel).
4	Robinson Espinosa	Rector Colegio La Toscana IED	Fue anfitrión de la tercera mesa de formulación de la iniciativa, abriendo un

			espacio en el Colegio La Toscana, Sede de Primera Infancia. De igual forma, ha manifestado su apoyo en diferentes actividades (hito e intermedias) que se planearon en el PICME.
5	David Torres, Sofía Gómez Cardenas, María José Laverde, Mari Paz Mestra	Estudiantes Colegio Elisa Mujica Velásquez	Han participado activamente en las tres mesas de trabajo que se han realizado para el diseño de las actividades hito e intermedias de la iniciativa comunitaria para el Entorno La Toscana. Han contribuido a tener la voz, las ideas y la creatividad de los estudiantes representadas en las mesas de formulación. Continuarán a lo largo de la iniciativa, representando a los estudiantes del Colegio Elisa Mujica en mesas de trabajo que requieran de su perspectiva.
6	Ángela Beltrán-Jardín Social Piedra Verde	Coordinadora Pedagógica-Jardín Social Piedra Verde	Recientemente hizo la articulación para participar de la iniciativa. Brindará apoyo convocando a familias de la comunidad del jardín a participar de las actividades comunitarias de La Toscana.
7	Gladis Espitia-Junta de Acción Comunal La Toscana	Presidenta de la Junta de Acción Comunal de La Toscana	Ha estado presente en los diferentes espacios de participación que se han planteado, y ha colaborado en la consecución de contactos importantes dentro de la comunal barrial. Seguirá brindando su apoyo en la convocatoria con diferentes actores de La Toscana, y participará activamente de los recorridos de las huertas del entorno escolar (ella misma lidera la huerta de La Toscana).
8	Jhonatan Sánchez	Representante Red de huerteros de Suba	Como representante de la Red de Huerteros, brindará apoyo y presencia en las actividades de la línea medioambiental, recorridos por huertas e intercambios de saberes.
9	María Alejandra Ávila	Gestora de articulación interinstitucional SED	Brindará a lo largo de toda la ejecución de la iniciativa apoyo en la articulación con diferentes entidades distritales que hacen presencia territorial en la localidad de Suba.
10	Paola Sotelo Julián Andrés Briñez	Gestora psicosocial Casa de la Juventud de Suba, SDIS.	Han brindado articulación con la agenda programática de la Casa de la Juventud Diego Felipe Becerra, de Suba. Seguirán siendo actores institucionales importantes para apalancar actividades del PICME, brindando apoyo material (posibilidad de pinturas para actividades), y apoyo en convocatoria con jóvenes de la localidad.

11	Hernando Suárez	Afiliado Junta de Acción Comunal de La Toscana	Ha acompañado los diversos espacios de formulación, brindando ideas y perspectivas desde su experiencia acompañando procesos pedagógicos por varias décadas en el territorio de La Toscana. En los meses siguientes vinculará en las actividades a miembros de la JAC que estén interesados en participar.
12	Gloria Amparo Mariño	Tesorera Junta de Acción Comunal de Piedras Verdes	Ha participado en la fase de diseño y planeación de las actividades del PICME 2026. Seguirá aportando en la realización de las actividades, específicamente vinculando y atrayendo a la comunidad de la urbanización Piedras Verdes, del Entorno La Toscana.
13	Leydi Vanegas Ingrid Albarracín	Gestoras Subred norte	Apoyo en la articulación con posible oferta institucional en el ámbito de la salud y el cuidado.
14	Oscar Crespo	Autoridad tradicional Cabildo Indígena de Suba	Se busca con este actor llevar a cabo la articulación entre el cabildo indígena de Suba y la iniciativa de EEI La Toscana. Oscar brindará conocimientos específicos en la línea de huertas y medicina propia, saberes que estarán presentes en el bazar campesino de la Toscana.
15	Daniel Eduardo Romero Caita	Autoridad en educación Cabildo indígena de Suba- Referente étnico para la Subred norte.	Se busca con este actor llevar a cabo la articulación entre el cabildo indígena de Suba y la iniciativa de EEI La Toscana. Daniel brindará conocimientos específicos en el área de medicina propia, específicamente estará muy atento de la jornada de armonización que se plantea tener en el bazar campesino de La Toscana.
16	Oscar Parada Yaneth Cardenas	Gestores Alcaldía Local de Suba- Grupo de Seguridad de Entornos Escolares.	Han manifestado su apoyo tanto en temas logísticos (con equipo de gestores de la Alcaldía Local de Suba) como en la posibilidad de futuros préstamos de recursos materiales (carpas por ejemplo) para la realización de las actividades comunitarias en La Toscana.
17	Liliana Novoa	Profesora de ciencias naturales Colegio Tibabuyes Universal Sede A	Brindará apoyo en la línea relacionada especialmente con huertas y proyectos ecológicos (desde su rol como profesora de ciencias del Colegio Tibabuyes Universal IED, Sede A, pero también como lideresa ambiental de la localidad).
18	Colectivo skate Low Park	Colectivo skate Low Park	Promotor de cultura juvenil alrededor de los deportes no convencionales en el entorno escolar. A través de este colectivo

			se busca acercar la iniciativa EEI a la población skate que practica en el Low Park de Piedra Verde.
19	Jhon Arévalo	Gestor territorial IDRD Suba	Brindará apoyo en la articulación con el IDRD para la realización de dos jornadas de activación física en el Entorno Escolar La Toscana, y de la jornada de juegos tradicionales.
20	Migel Pulido	Líder del programa “Goles en Paz”, Secretaría Distrital de Gobierno	Liderarán la iniciativa “La Ruta del Aguante” en el Colegio José María Vélaz, el viernes 24 de abril de 10 am a 12pm, con un grupo aproximado de 90 estudiantes priorizados por el colegio.

6. BENEFICIARIOS Y BENEFICIARIAS

El presente Plan de la Iniciativa Comunitaria para el Mejoramiento del Entorno Escolar (PICME) está dirigida a la comunidad educativa y a los actores comunitarios del Entorno Escolar Priorizado (EEP) de La Toscana, reconociendo la diversidad poblacional del territorio y promoviendo un enfoque diferencial que garantice la inclusión y participación de distintos grupos.

Los beneficiarios directos corresponden a:

Niños, niñas y jóvenes matriculados en las instituciones educativas del entorno: **8120**, pertenecientes al Colegio Tibabuyes Universal IED, Colegio Elisa Mújica IED, Colegio José María Vélaz IED y Colegio La Toscana IED, así como los niños y niñas del Jardín Infantil Piedra Verde - Cafam. Esta población constituye el eje central de la iniciativa, en tanto se busca fortalecer sus procesos de liderazgo, convivencia y apropiación del territorio.

Docentes, directivos docentes y orientadores escolares, quienes participan como agentes formadores y dinamizadores de las acciones pedagógicas y comunitarias.

Familias y cuidadores, en su rol fundamental dentro de la formación integral de los estudiantes y en la construcción de prácticas de convivencia y cuidado del entorno.

Actores comunitarios del territorio, incluyendo líderes sociales, organizaciones comunitarias, colectivos juveniles y ambientales, así como recicladores y población habitante de calle que interactúan cotidianamente con el entorno escolar. Dentro de estos se hace especial mención a los jóvenes que están vinculados a la Casa de la Juventud Diego Felipe Becerra y al Cabildo Indígena Muisca de Suba.

La iniciativa reconoce y promueve la participación de poblaciones con características diferenciales presentes en el territorio, tales como:

Población en distintos momentos del curso de vida (infancia, adolescencia, juventud y adultez), favoreciendo el diálogo intergeneracional.

Población con pertenencia étnica, especialmente en articulación con el Cabildo Indígena Muisca de Suba, fortaleciendo el reconocimiento de saberes ancestrales y la identidad territorial.

Como beneficiarios indirectos se identifican:

Comunidad de skaters que buscan transformar los imaginarios que se tiene sobre ellos y extienden puentes para el trabajo colaborativo con los actores comunitarios en el marco de las actividades del PICME.

La **comunidad vecinal** y familias de los barrios La Toscana y Tibabuyes, quienes se verán impactados por el mejoramiento del entorno físico, ambiental y social.

Comerciantes y actores económicos locales, en la medida en que se fortalezca la convivencia y la apropiación del espacio público.

Usuarios de los espacios públicos del sector, como parques y zonas recreativas, que se beneficiarán de procesos de recuperación, embellecimiento y uso adecuado del territorio.

7. FORMACIÓN MALLA DE APRENDIZAJE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

La malla de aprendizajes se presenta como una herramienta dirigida a las comunidades educativas, los procesos comunitarios y las familias, con el propósito de facilitar el abordaje, la comprensión y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en las instituciones educativas y sus entornos. Esta propuesta se estructura en torno a seis cursos de vida, conforme a lo establecido en la Resolución 3280 de 2018 del Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia, cuyo objetivo es fortalecer el desarrollo socioemocional en la a) gestación, puerperio y lactancia; b) primera infancia; c) infancia; d) adolescencia; e) juventud; y f) adultez integrando habilidades como el autoconocimiento, la agencia, la empatía, el manejo de conflictos y la toma de decisiones, con base en referentes académicos y organizaciones reconocidas. La malla entra en diálogo con las acciones y estrategias ya implementadas en los entornos barrial-territorial, escolar, familiar y digital, buscando potenciar dichas iniciativas. Así, se reconoce la importancia de integrar la educación socioemocional con lo cognitivo, impactando positivamente el clima y la convivencia escolar.

Para la implementación de la Estrategia Entornos Escolares Inspiradores es una gran oportunidad de visibilizar que el desarrollo de la iniciativa comunitaria **JUNTANZA DE SABERES Y CULTURAS POR EL ENTORNO ESCOLAR DE LA TOSCANA** busca aumentar su nivel de incidencia y sostenibilidad a través de procesos pedagógicos transversales. En ese sentido, el Plan de trabajo propuesto en esta iniciativa incorporará un esquema de formación que rescata las habilidades socioemocionales como vehículo para la transformación de los entornos escolares y la mejora de la relación Escuela - Territorio.

Componente Habilidades Socioemocionales	**Cursos de Vida**	**Habilidades Relacionadas**	**Aprendizajes Esenciales**	**Acciones, experiencias y ambientes de aprendizaje**
Agencia Es una habilidad esencial ya que permite que las personas tomen un papel activo en su propio aprendizaje, se posicionen como agentes de cambio en su comunidad y se apropien de su desarrollo en función de la transformación de su realidad (Sen, 2000).	Adolescencia *Juventud* Adultez	La iniciativa “Juntanza de saberes y cultural por el entorno escolar” fortalece la habilidad en la que el **Reconocimiento del entorno** actúa como la base de promoción de estrategia y actividades para su transformación.	-Analizo los factores protectores y de riesgo a la luz de las dinámicas socioculturales de mis diferentes contextos. -Identifico desafíos ambientales proponiendo soluciones prácticas en mi entorno.	1. **El gobierno escolar de La Toscana** es la iniciativa que establece el liderazgo estudiantil como el principio más importante para la transformación del entorno escolar a través del intercambio de proyectos, el fortalecimiento de los liderazgos juveniles, el reconocimiento de las ofertas institucionales y la apropiación de espacios de toma de decisiones. 2. **Los círculos de palabras** permiten el reconocimiento

				de las capacidades de los actores del entorno escolar, el autoconocimiento y la exploración del diálogo como herramienta de entendimiento social. Apunta a la construcción de hábitos democráticos que incidan en la participación de iniciativas del cuidado del entorno escolar y la superación de las diferencias. 3. Las **formaciones de "procesos de agricultura urbana y reconocimiento de fauna endémica"** promueven el cuidado de la tierra desde la experiencia con la naturaleza. A partir del encuentro de saberes con el Cabildo Indígena, los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), el trabajo en las huertas escolares y comunitarias, se generan compromisos colectivos para el cuidado del medio ambiente y los entornos escolares.

Manejo de conflictos: El manejo de conflictos va más allá de su resolución o gestión, sino que es una habilidad que se enfoca en generar cambios constructivos en las dinámicas, relaciones y estructuras que los originan. Se considera el conflicto como una oportunidad para el desarrollo democrático y social, buscando acciones que aporten a transformar y no sólo eliminar o controlar el conflicto (Lederach, 2003).	*Infancias* *Juventud* *Adultez*	Se resalta que la actividades planteadas buscan que los actores comunitarios e institucionales tengan **un sentido de comunidad** en la que se fomenten saberes propios y cuidados por la comunidad desde los estudiantes que comparten el entorno escolar.	-Llego a acuerdos beneficiosos considerando los distintos intereses, necesidades y perspectivas de las partes involucradas. -Participo integralmente en la resolución de los conflictos por medio de vías pacíficas, la acción sin daño, y considerando el bienestar colectivo.	1. La actividad de La "**Ruta del Aguante",** promovida conjuntamente entre el programa "Goles en Paz" de la Secretaría Distrital de Gobierno (SDG) y la estrategia Entornos Escolares Inspiradores (EEI) pretende reforzar la capacidad de los jóvenes de entender que las diferencias no son motivo de exclusión, ni mucho menos de violencias. En actividades deportivas se generan formas intersubjetivas de entendimiento y conexión social. 2. Las **formaciones en deportes no convencionales** inciden en el desarrollo personal de los estudiantes de los colegios del entorno. Por un lado, promueve pautas diferentes de juego basados en la cooperación y no en la competencia. Por otro lado, impulsa nuevas miradas diferentes a la estigmatización de parte de las comunidades educativas y vecinales por este tipo de deporte. Da a entender que desde la cultura juvenil

				también se protege el territorio.

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1:

FESTIVAL INTEGRADO DEPORTIVO Y CULTURAL DE LOS COLEGIOS DEL ENTORNO

Esta acción colectiva busca generar un espacio de encuentro lúdico, recreativo y fraternal, entre los estudiantes de los colegios del Entorno La Toscana: Colegio Elisa Mújica IED, Colegio José María Vélaz IED, Colegio La Toscana, y Colegio Tibabuyes Universal, Sede A. Esto con el fin de fortalecer canales para la construcción de sana convivencia entre los estudiantes del Entorno.

Resultados esperados en esta línea de acción colectiva:

1) Generar mayor apropiación territorial en espacios públicos del Entorno, enfatizando en el punto priorizado conocido como Low Park o parque de Piedra Verde, mediante las actividades lúdicas y recreativas que componen esta acción colectiva.
2) Aumentar la percepción de seguridad del espacio público del Entorno Escolar, específicamente en el Parque Low Park/parque Piedra Verde.
3) Contribuir a la integración barrial intergeneracional mediante actividades deportivas y lúdicas al aire libre.
4) Disminuir el número de riñas entre estudiantes de los colegios del Entorno La Toscana

CATEGORÍA INSPIRADORA:	**1. Convivencia y Prevención de Violencias**		
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	1. Riñas entre estudiantes de los colegios del Entorno. 2. Dificultad para tramitar emociones, tensiones y problemas que desencadenan en acciones de violencia. 3. Presencia de agentes externos a la comunidad escolar (pandillas) que tensionan el ambiente de convivencia en el entorno escolar.	**FACTORES DE PROTECTORES:**	1. Amplia disposición institucional por parte de los colegios del Entorno para facilitar espacios de encuentro entre estudiantes.

ACTIVIDADES	**RECURSOS NECESARIOS**	**LUGAR**	**DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)**	**CRONOGRAMA**	
				Inicia	**Termina**

FORMACIÓN DEPORTIVA NÚMERO 1 DEPORTES, CULTURA URBANA Y ENTORNOS ESCOLARES Formaciones con estudiantes de los colegios del Entorno Escolar para consolidar y desarrollar habilidades socioemocionales alrededor de los deportes no convencionales como el ultimate frisbee y skate. Se buscará específicamente trabajar la habilidad socioemocional de la agencia y con ella habilidades relacionadas como el reconocimiento del entorno y la tolerancia a la frustración. El número de formaciones aproximada por colegio son cuatro de acuerdo a metodologías del formador de la Fundación Tiempo de Juego (TDJ)	Recurso humano Refrigerios, discos de frisbee, balones, petos, conos, lazos y escaleras.	Colegio José María Vélaz IED Colegio Tibabuyes Universal IED, Sede A. Colegio La Toscana IED, Sede A. Colegio Elisa Mujica Velásquez IED.	Formador equipo TDJ Gestores TDJ	junio de 2026	diciembre de 2026
ACTIVIDAD INTERMEDIA NÚMERO 1: La Ruta del aguante –"Goles en Paz" La "Ruta del Aguante" en Bogotá es una iniciativa de la Secretaría de Gobierno que utiliza el fútbol y el barrismo social para promover la convivencia pacífica, la cultura de paz y la resolución de conflictos en colegios y comunidades. Esta estrategia articula educación y cultura para fortalecer redes sociales y prevenir la violencia entre jóvenes La actividad se realizará con 2 o 3 grupos de estudiantes (entre 60 a 90 estudiantes de grados noveno, décimo y once) del colegio José María Vélaz IED). La actividad tiene una duración aproximada de 2 horas, y consiste en que los participantes recorren una ruta compuesta por cuatro estaciones, en las cuales encontrarán actividades y retos específicos dirigidos a fortalecer conocimientos sobre alguna temática particular, entre estas están: sustancias	Gestores de la Fundación TDJ, Refrigerios, Hidratación	Parque Low Park-Piedra verde	Entornos Escolares Inspiradores (EEI), Fundación Tiempo de Juego (TDJ), Programa Goles en Paz, Policía Nacional de Colombia, Colegio José María Vélaz, Secretaria Distrital de Mujer Subred Norte	miércoles 29 de abril de 2026	miércoles 29 de abril de 2026

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1:

FESTIVAL INTEGRADO DEPORTIVO Y CULTURAL DE LOS COLEGIOS DEL ENTORNO

Esta acción colectiva busca generar un espacio de encuentro lúdico, recreativo y fraternal, entre los estudiantes de los colegios del Entorno La Toscana: Colegio Elisa Mújica IED, Colegio José María Vélaz IED, Colegio La Toscana, y Colegio Tibabuyes Universal, Sede A. Esto con el fin de fortalecer canales para la construcción de sana convivencia entre los estudiantes del Entorno.

Resultados esperados en esta línea de acción colectiva:

1) Generar mayor apropiación territorial en espacios públicos del Entorno, enfatizando en el punto priorizado conocido como Low Park o parque de Piedra Verde, mediante las actividades lúdicas y recreativas que componen esta acción colectiva.
2) Aumentar la percepción de seguridad del espacio público del Entorno Escolar, específicamente en el Parque Low Park/parque Piedra Verde.
3) Contribuir a la integración barrial intergeneracional mediante actividades deportivas y lúdicas al aire libre.
4) Disminuir el número de riñas entre estudiantes de los colegios del Entorno La Toscana

CATEGORÍA INSPIRADORA:	**1. Convivencia y Prevención de Violencias**		
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	1. Riñas entre estudiantes de los colegios del Entorno. 2. Dificultad para tramitar emociones, tensiones y problemas que desencadenan en acciones de violencia. 3. Presencia de agentes externos a la comunidad escolar (pandillas) que tensionan el ambiente de convivencia en el entorno escolar.	**FACTORES DE PROTECTORES:**	1. Amplia disposición institucional por parte de los colegios del Entorno para facilitar espacios de encuentro entre estudiantes.

psicoactivas, sistema penal adolescente, violencia de género, entre otras. Son actividades que implican juego, actividad física y trabajo en equipo. En este sentido, es una actividad que trabaja habilidades socioemocionales como la resolución de conflictos, la agencia, la autoconciencia y la empatía.					

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1:

FESTIVAL INTEGRADO DEPORTIVO Y CULTURAL DE LOS COLEGIOS DEL ENTORNO

Esta acción colectiva busca generar un espacio de encuentro lúdico, recreativo y fraternal, entre los estudiantes de los colegios del Entorno La Toscana: Colegio Elisa Mújica IED, Colegio José María Vélaz IED, Colegio La Toscana, y Colegio Tibabuyes Universal, Sede A. Esto con el fin de fortalecer canales para la construcción de sana convivencia entre los estudiantes del Entorno.

Resultados esperados en esta línea de acción colectiva:

1) Generar mayor apropiación territorial en espacios públicos del Entorno, enfatizando en el punto priorizado conocido como Low Park o parque de Piedra Verde, mediante las actividades lúdicas y recreativas que componen esta acción colectiva.
2) Aumentar la percepción de seguridad del espacio público del Entorno Escolar, específicamente en el Parque Low Park/parque Piedra Verde.
3) Contribuir a la integración barrial intergeneracional mediante actividades deportivas y lúdicas al aire libre.
4) Disminuir el número de riñas entre estudiantes de los colegios del Entorno La Toscana

CATEGORÍA INSPIRADORA:	**1. Convivencia y Prevención de Violencias**		
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	1. Riñas entre estudiantes de los colegios del Entorno. 2. Dificultad para tramitar emociones, tensiones y problemas que desencadenan en acciones de violencia. 3. Presencia de agentes externos a la comunidad escolar (pandillas) que tensionan el ambiente de convivencia en el entorno escolar.	**FACTORES DE PROTECTORES:**	1. Amplia disposición institucional por parte de los colegios del Entorno para facilitar espacios de encuentro entre estudiantes.

ACTIVIDAD HITO NÚMERO 1: **FESTIVAL INTEGRADO DEPORTIVO Y CULTURAL DE LOS COLEGIOS DEL ENTORNO** **Lugar: Parque Piedra Verde/Low Park**	Recurso humano. Hidratación Refrigerios carpas, sonido, premiación/	Parque Low Park	Secretaria de Educación del Distrito (SED), Fundación Tiempo de Juego, Centro de Desarrollo Comunitario (CDC) de la	viernes 12 de junio de 2026	viernes 12 de junio de 2026

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1:

FESTIVAL INTEGRADO DEPORTIVO Y CULTURAL DE LOS COLEGIOS DEL ENTORNO

Esta acción colectiva busca generar un espacio de encuentro lúdico, recreativo y fraternal, entre los estudiantes de los colegios del Entorno La Toscana: Colegio Elisa Mújica IED, Colegio José María Vélaz IED, Colegio La Toscana, y Colegio Tibabuyes Universal, Sede A. Esto con el fin de fortalecer canales para la construcción de sana convivencia entre los estudiantes del Entorno.

Resultados esperados en esta línea de acción colectiva:

1) Generar mayor apropiación territorial en espacios públicos del Entorno, enfatizando en el punto priorizado conocido como Low Park o parque de Piedra Verde, mediante las actividades lúdicas y recreativas que componen esta acción colectiva.
2) Aumentar la percepción de seguridad del espacio público del Entorno Escolar, específicamente en el Parque Low Park/parque Piedra Verde.
3) Contribuir a la integración barrial intergeneracional mediante actividades deportivas y lúdicas al aire libre.
4) Disminuir el número de riñas entre estudiantes de los colegios del Entorno La Toscana

CATEGORÍA INSPIRADORA:	**1. Convivencia y Prevención de Violencias**		
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	1. Riñas entre estudiantes de los colegios del Entorno. 2. Dificultad para tramitar emociones, tensiones y problemas que desencadenan en acciones de violencia. 3. Presencia de agentes externos a la comunidad escolar (pandillas) que tensionan el ambiente de convivencia en el entorno escolar.	**FACTORES DE PROTECTORES:**	1. Amplia disposición institucional por parte de los colegios del Entorno para facilitar espacios de encuentro entre estudiantes.

La agenda de actividades incluye: Rumba recreativa del IDRD, Armonización del espacio por parte del Cabildo Indígena Muisca. Partidos (ultimate frisbee y microfútbol)	reconocimientos, placas conmemorativa, afiches de promoción, alquiler de trajes		Secretaría Distrital de Integración Social, Alcaldía Local de Suba,		

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1:

FESTIVAL INTEGRADO DEPORTIVO Y CULTURAL DE LOS COLEGIOS DEL ENTORNO

Esta acción colectiva busca generar un espacio de encuentro lúdico, recreativo y fraternal, entre los estudiantes de los colegios del Entorno La Toscana: Colegio Elisa Mújica IED, Colegio José María Vélaz IED, Colegio La Toscana, y Colegio Tibabuyes Universal, Sede A. Esto con el fin de fortalecer canales para la construcción de sana convivencia entre los estudiantes del Entorno.

Resultados esperados en esta línea de acción colectiva:

1) Generar mayor apropiación territorial en espacios públicos del Entorno, enfatizando en el punto priorizado conocido como Low Park o parque de Piedra Verde, mediante las actividades lúdicas y recreativas que componen esta acción colectiva.
2) Aumentar la percepción de seguridad del espacio público del Entorno Escolar, específicamente en el Parque Low Park/parque Piedra Verde.
3) Contribuir a la integración barrial intergeneracional mediante actividades deportivas y lúdicas al aire libre.
4) Disminuir el número de riñas entre estudiantes de los colegios del Entorno La Toscana

CATEGORÍA INSPIRADORA:	**1. Convivencia y Prevención de Violencias**		
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	1. Riñas entre estudiantes de los colegios del Entorno. 2. Dificultad para tramitar emociones, tensiones y problemas que desencadenan en acciones de violencia. 3. Presencia de agentes externos a la comunidad escolar (pandillas) que tensionan el ambiente de convivencia en el entorno escolar.	**FACTORES DE PROTECTORES:**	1. Amplia disposición institucional por parte de los colegios del Entorno para facilitar espacios de encuentro entre estudiantes.

Muestra de deportes no convencionales (skate y otro por definir según visita técnica del equipo de IDRD). Competencia de bailes. Presentaciones musicales de los colegios Muestras artísticas (música, baile, canto) de estudiantes de los colegios del Entorno			Casa de la Juventud de Suba Diego Felipe Becerra.		

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1:

FESTIVAL INTEGRADO DEPORTIVO Y CULTURAL DE LOS COLEGIOS DEL ENTORNO

Esta acción colectiva busca generar un espacio de encuentro lúdico, recreativo y fraternal, entre los estudiantes de los colegios del Entorno La Toscana: Colegio Elisa Mújica IED, Colegio José María Vélaz IED, Colegio La Toscana, y Colegio Tibabuyes Universal, Sede A. Esto con el fin de fortalecer canales para la construcción de sana convivencia entre los estudiantes del Entorno.

Resultados esperados en esta línea de acción colectiva:

1) Generar mayor apropiación territorial en espacios públicos del Entorno, enfatizando en el punto priorizado conocido como Low Park o parque de Piedra Verde, mediante las actividades lúdicas y recreativas que componen esta acción colectiva.
2) Aumentar la percepción de seguridad del espacio público del Entorno Escolar, específicamente en el Parque Low Park/parque Piedra Verde.
3) Contribuir a la integración barrial intergeneracional mediante actividades deportivas y lúdicas al aire libre.
4) Disminuir el número de riñas entre estudiantes de los colegios del Entorno La Toscana

CATEGORÍA INSPIRADORA:	**1. Convivencia y Prevención de Violencias**		
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	1. Riñas entre estudiantes de los colegios del Entorno. 2. Dificultad para tramitar emociones, tensiones y problemas que desencadenan en acciones de violencia. 3. Presencia de agentes externos a la comunidad escolar (pandillas) que tensionan el ambiente de convivencia en el entorno escolar.	**FACTORES DE PROTECTORES:**	1. Amplia disposición institucional por parte de los colegios del Entorno para facilitar espacios de encuentro entre estudiantes.

batucada					
ACTIVIDAD INTERMEDIA NÚMERO 2: Jornada de juegos tradicionales	Recurso humano. Hidratación, refrigerios, carpas, sonido,	Parque Low Park-Piedra verde	Secretaria de Educación del Distrito, Fundación Tiempo de Juego (TDJ), Casa de la Juventud Diego Felipe Becerra,	viernes 4 de julio de 2026	viernes 4 de julio de 2026

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1:

FESTIVAL INTEGRADO DEPORTIVO Y CULTURAL DE LOS COLEGIOS DEL ENTORNO

Esta acción colectiva busca generar un espacio de encuentro lúdico, recreativo y fraternal, entre los estudiantes de los colegios del Entorno La Toscana: Colegio Elisa Mújica IED, Colegio José María Vélaz IED, Colegio La Toscana, y Colegio Tibabuyes Universal, Sede A. Esto con el fin de fortalecer canales para la construcción de sana convivencia entre los estudiantes del Entorno.

Resultados esperados en esta línea de acción colectiva:

1) Generar mayor apropiación territorial en espacios públicos del Entorno, enfatizando en el punto priorizado conocido como Low Park o parque de Piedra Verde, mediante las actividades lúdicas y recreativas que componen esta acción colectiva.
2) Aumentar la percepción de seguridad del espacio público del Entorno Escolar, específicamente en el Parque Low Park/parque Piedra Verde.
3) Contribuir a la integración barrial intergeneracional mediante actividades deportivas y lúdicas al aire libre.
4) Disminuir el número de riñas entre estudiantes de los colegios del Entorno La Toscana

CATEGORÍA INSPIRADORA:	**1. Convivencia y Prevención de Violencias**		
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	1. Riñas entre estudiantes de los colegios del Entorno. 2. Dificultad para tramitar emociones, tensiones y problemas que desencadenan en acciones de violencia. 3. Presencia de agentes externos a la comunidad escolar (pandillas) que tensionan el ambiente de convivencia en el entorno escolar.	**FACTORES DE PROTECTORES:**	1. Amplia disposición institucional por parte de los colegios del Entorno para facilitar espacios de encuentro entre estudiantes.

Esta actividad que se realizará con la comunidad vecinal y barrial del Entorno, busca generar un espacio de esparcimiento, diversión e intercambio de saberes en torno a los juegos tradicionales. Se busca así rescatar prácticas lúdicas familiares y comunitarias que hacen parte del acervo cultural del país. Se tiene planeada realizar esta actividad	premiación, reconocimientos Juegos rana, minitejo, trompos y servicio de exhibición del		Cabildo indígena de Suba, Alcaldía Local de Suba, IDRD.		

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1:

FESTIVAL INTEGRADO DEPORTIVO Y CULTURAL DE LOS COLEGIOS DEL ENTORNO

Esta acción colectiva busca generar un espacio de encuentro lúdico, recreativo y fraternal, entre los estudiantes de los colegios del Entorno La Toscana: Colegio Elisa Mújica IED, Colegio José María Vélaz IED, Colegio La Toscana, y Colegio Tibabuyes Universal, Sede A. Esto con el fin de fortalecer canales para la construcción de sana convivencia entre los estudiantes del Entorno.

Resultados esperados en esta línea de acción colectiva:

1) Generar mayor apropiación territorial en espacios públicos del Entorno, enfatizando en el punto priorizado conocido como Low Park o parque de Piedra Verde, mediante las actividades lúdicas y recreativas que componen esta acción colectiva.
2) Aumentar la percepción de seguridad del espacio público del Entorno Escolar, específicamente en el Parque Low Park/parque Piedra Verde.
3) Contribuir a la integración barrial intergeneracional mediante actividades deportivas y lúdicas al aire libre.
4) Disminuir el número de riñas entre estudiantes de los colegios del Entorno La Toscana

CATEGORÍA INSPIRADORA:	**1. Convivencia y Prevención de Violencias**		
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	1. Riñas entre estudiantes de los colegios del Entorno. 2. Dificultad para tramitar emociones, tensiones y problemas que desencadenan en acciones de violencia. 3. Presencia de agentes externos a la comunidad escolar (pandillas) que tensionan el ambiente de convivencia en el entorno escolar.	**FACTORES DE PROTECTORES:**	1. Amplia disposición institucional por parte de los colegios del Entorno para facilitar espacios de encuentro entre estudiantes.

durante la franja de la mañana 8:00 am- 12:00 pm en el parque de Piedra Verde. Lugar: Parque Low Park	"Maestro del trompo"				

ACTIVIDAD INTERMEDIA NÚMERO 3: Jornadas de activación física Instituto Distrital de Recreación y Deporte (2 sesiones) Se plantea realizar dos jornadas de activación física (aeróbicos, zumba) con la comunidad barrial del Entorno Escolar, esto con el fin de generar un espacio de esparcimiento y de bienestar que fomente la cohesión social y la apropiación de espacios públicos.	Recurso humano. Hidratación, refrigerios	Parque Low Park Parque Piedra verde	Gestores comunitarios TDJ Gestores del Instituto Distrital de Recreación y Deporte-IDRD Junta de Acción Comunal La Toscana y Piedras Verdes	jueves 23 de julio y martes 22 de septiembre de 2026	jueves 23 de julio y martes 22 de septiembre de 2026
ACTIVIDAD INTERMEDIA NÚMERO 4 Intercambio de experiencias de formaciones en deportes no convencionales	Recurso humano	Parque Low Park Parque Piedra verde	Gestores comunitarios TDJ Formador TDJ	Octubre de 2026	Octubre de 2026

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 2:

BAZAR CAMPESINO

Con esta acción colectiva, se busca visibilizar y articular las experiencias y saberes de los actores del Entorno La Toscana, a partir de una serie de ejes temáticos definidos por la comunidad.
De esta forma, se quiere aportar a la construcción de conocimientos de manera colectiva y participativa, reconociendo sabidurías ancestrales muy arraigadas al territorio de Suba, como lo son saberes indígenas y campesinos. De igual forma, en esta construcción de conocimientos, se busca que los estudiantes pertenecientes a los diferentes colegios del entorno escolar encuentren un espacio de diálogo y de reconocimiento de liderazgos juveniles a partir de los cuales se puedan intercambiar experiencias e ideas que los impacten como comunidad escolar.

Resultados esperados en esta línea de acción colectiva:

1) Ampliar el conocimiento barrial y vecinal sobre los proyectos de aula realizados por estudiantes del Entorno, que giran alrededor del cuidado del medio ambiente.
2) Generar más prácticas cotidianas de cuidado ambiental en el Entorno Escolar La Toscana desde la comunidad barrial/vecinal y educativa.
3) Identificar y consolidar liderazgos juveniles pertenecientes a la comunidad escolar de La Toscana

CATEGORÍA INSPIRADORA:	**1. Desarrollo Sustentable y Cuidado del bien Común** **2. Apropiación Territorial y Cohesión Social**

	3. Inclusión Social y Accesibilidad sin Barreras		
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	1. Problemas de basuras, vectores y contaminación en los espacios públicos del entorno escolar. 2. Falta de apropiación territorial y del entorno escolar por parte de la comunidad barrial. 3. Desconocimiento del territorio y de las relaciones de la sociedad con la naturaleza.	**FACTORES DE PROTECTORES:**	**1.** Presencia de una amplia diversidad de actores en el Entorno La Toscana, y con ello, una inmensa riqueza de saberes, experiencias y aproximaciones hacia el territorio, el cuidado y el medio ambiente. 2. Experiencias importantes en agricultura urbana y aprendizajes transversales desde las ciencias naturales y proyectos PRAE.

ACTIVIDADES	**RECURSOS NECESARIOS**	**LUGAR**	**DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)**	**CRONOGRAMA**	
				Inicia	**Termina**
FORMACIÓN NÚMERO 2 - PROCESOS DE AGRICULTURA URBANA Y RECONOCIMIENTO DE FAUNA ENDÉMICA Formaciones con estudiantes de los colegios distritales del Entorno Escolar, el Jardín Piedra Verde y actores comunitarios para contribuir a mejorar los procesos de las 4 huertas escolares, la huerta comunitaria y la huerta del jardín de Piedra verde t generar integración con el territorio y la naturaleza del entorno escolar. El No de formaciones son 10 en total distribuidas de la siguiente manera: 2 para cada colegio del entorno escolar y 2 para el Jardín de Piedra Verde. Se espera contribuir a la formación de 100 personas del entorno escolar.	Recurso humano Refrigerios	Huertas escolares: Colegio José María Vélaz IED, Colegio Tibabuyes Universal IED, Sede A, y Jardín Social Piedra Verde. Huerta Comunitaria de La Toscana	Formador equipo TDJ Equipo de gestores TDJ	junio de 2026	diciembre de 2026
ACTIVIDAD INTERMEDIA NÚMERO 1: Sesión de conformación de la Red de Liderazgos Estudiantiles del Entorno Escolar La Toscana.	Recurso humano Refrigerios Reconocimientos	Sede de colegio participante (por seleccionar)	Gestores TDJ Comunidad escolar (Representante de cada Colegio).	Pendiente fecha	Pendiente fecha

Esta actividad simboliza el inicio de un la Red de Liderazgos Estudiantiles de La Toscana, conformado por estudiantes de cada uno de los colegios del Entorno: Colegio Elisa Mújica IED, Colegio La Toscana IED, Colegio Tibabuyes Universal IED, Sede A, Colegio José María Vélaz IED. Esta Red tiene como objetivo la consolidación de los liderazgos de los estudiantes, el intercambio de experiencias de proyectos de cuidado ambiental y convivencial y el afianzamiento del trabajo colaborativo y las redes de apoyo de los estudiantes de los colegios del entorno escolar.	Papelería: Cuadernos y lapicero		Alcaldía Local de Suba, Dirección Local de Educación. Casa de la Juventud Diego Felipe Becerra		
ACTIVIDAD INTERMEDIA NÚMERO 2: Jornadas de reconocimientos de huertas escolares, comunitarias y proyectos de convivencia de los colegios del Entorno de La Toscana y actores del territorio como el parche del skate, el Jardín Piedra Verde, y el Cabildo Indígena Muisca. Mediante esta actividad se busca visibilizar las diferentes experiencias pedagógicas y educativas que los colegios del entorno y los demás actores territoriales de la iniciativa. Con esto se pretende generar así una red amplia de aprendizajes y lecciones aprendidas respecto a temas clave de convivencia, de cuidado del medio ambiente y de soberanía alimentaria.	Recurso humano, refrigerios, materas, Tierra abonada, plántulas variadas (caléndula, hierbabuena, cilantro, romero, toronjil), kit de jardinería (6 kits).	Colegios Elisa Mújica Vélazquez IED. El Colegio José María Vélaz IED. Jardín Infantil Piedra Verde Colegio Tibabuyes IED. Parche de Skate - Low Skate Cabildo Indígena Muisca de Suba	Gestores TDJ Comunidad escolar Cabildo Indígena de Suba Red de Huerteros de Suba Jardín Botánico de Bogotá	Jornada 1: miércoles 15 de julio de 2026 Pendiente la fecha para las otras 2 sesiones	Jornada 1: miércoles 15 de julio de 2026 Pendiente la fecha para las otras 2 sesiones
ACTIVIDAD INTERMEDIA NÚMERO 3:	Recurso humano Refrigerios Taller para el reconocimiento	Parque de Piedra Verde/Low Park - Colegio José María Vélaz IED	Gestores TDJ Comunidad escolar Cabildo Indígena de Suba	Primer círculo de palabra: viernes 14	Primer círculo de palabra: viernes 14

Círculos de palabra para la memoria del territorio (jornadas, Kiosko José María Vélaz y Cabildo Indígena de Suba). Mediante esta actividad se busca crear espacios de diálogo e intercambio de saberes entre líderes comunitarios, barriales y educativos, en torno a unos ejes temáticos que propicien pensar las relaciones con el territorio y la naturaleza. El primer círculo de palabra será un taller de creación de fauna del humedal Tibabuyes (animales en tela), con el fin de propiciar un espacio de reflexión sobre el cuidado a los animales y a su ecosistema.	de la fauna del territorio.			de agosto de 2026	de agosto de 2026
ACTIVIDAD HITO NÚMERO 2: **BAZAR CAMPESINO** Esta actividad pretende fomentar la conciencia histórica y ambiental del territorio y promover las prácticas de cuidado del entorno escolar. La agenda de actividades incluye: Exposición de emprendimientos Presentación musical Armonización con autoridades ancestrales del cabildo indígena de Suba. Olla comunitaria Una jornada de 9:00 am-1:00 pm Fecha: viernes 28 de agosto de 2026 Participantes: Comunidad barrial y vecinal del Entorno La Toscana, juventudes (convocatoria apalancada con la Casa de la Juventud de Suba), Cabildo Indígena,	Recurso humano, recursos logísticos: sonido, servicio de ritual de armonización, servicio artista de música campesina (show central), servicio de olla comunitaria	Parque Piedra verde o Slow Park	Gestores TDJ Comunidad escolar Alcaldía Local de Suba Equipo Casa de la Juventud-Diego Felipe Becerra Cabildo Indígena de Suba Subred Norte-Secretaría Distrital de Salud Red de Huerteros de Suba Junta de Acción Comunal de la Toscana, profesora Liliana Novoa, Colegio Tibabuyes Universal.	viernes 28 de agosto de 2026	viernes 28 de agosto de 2026

Comunidad Escolar Colegio José María Vélaz IED y Colegio Elisa Mújica IED. Número de participantes esperados: 120-150 personas aproximadamente.					

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 3:

PICNIC ARTÍSTICO Y LITERARIO

Esta acción colectiva tiene como objetivo la transformación de los imaginarios que la comunidad barrial tiene respecto a la comunidad estudiantil; imaginarios que llevan a estigmatizar a esta población, tildandola de "problemática", "conflictiva", y generadora de "malas prácticas" en los espacios públicos. Estas generalizaciones, además de injustas, totalizantes y discriminatorias, conllevan a desdibujar y desconocer poderosos procesos personales y académicos que adelantan los estudiantes y las juventudes en general que habitan este Entorno de la Toscana.

Resultados esperados en esta línea de acción colectiva:

1) Aumento de la percepción de confianza hacia los jóvenes del entorno escolar por parte de la comunidad barrial.
2) Lograr recuperar puntos críticos del entorno escolar en donde constantemente se acumulan basuras.
3) Generación de nuevas y reforzadas relaciones entre comunidad educativa y comunidad vecinal del Entorno Escolar, que conlleven a la sostenibilidad de las iniciativas propuestas para la salvaguarda del EEI La Toscana

CATEGORÍA INSPIRADORA:	**1. Convivencia y Prevención de Violencias**		
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	1. Espacios públicos del entorno con fuerte presencia de residuos y basuras (puntos críticos identificados) 2. Prácticas inadecuadas de consumo de SPA en el espacio público del Entorno Escolar 3. Riñas asociadas a estudiantes de los colegios del Entorno Escolar	**FACTORES DE PROTECTORES:**	1. Amplia disposición institucional por parte de los colegios del Entorno para facilitar espacios de encuentro entre estudiantes.

ACTIVIDADES	**RECURSOS NECESARIOS**	**LUGAR**	**DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)**	**CRONOGRAMA**	
				Inicia	**Termina**
ACTIVIDAD INTERMEDIA NÚMERO 1:	Escobas, recogedores,	Entorno La Toscana, perímetros de los	Gestores TDJ Comunidad escolar	3 jornadas	3 jornadas

"Limpiatón" y jornadas de embellecimiento del Entorno Jornadas de limpieza y recolección de residuos en puntos clave (priorizados) del Entorno Escolar, junto con la UAESP y la comunidad barrial y escolar.	bolsas de basura, guantes y tapabocas.	cuatro colegios priorizados.	Alcaldía Local de Suba Subred norte-Secretaría Distrital de Salud UAESP.	de limpiatón previas a los eventos hito: 1) miércoles 27 de mayo 2) jueves 27 de agosto 3) jueves 5 de noviembre	de limpiatón previas a los eventos hito: 1) miércoles 27 de mayo 2) jueves 27 de agosto 3) jueves 5 de noviembre
ACTIVIDAD INTERMEDIA NÚMERO 2: Concurso de dibujo (insumos para el mural) Actividad artística con estudiantes de los colegios del Entorno Escolar, que busca fomentar la participación alrededor del arte y la experimentación plástica.	Kit de artista para participantes (block de papel de edad media, plumones, lápices)		Gestores TDJ Comunidad escolar Equipo Casa de la Juventud-Diego Felipe Becerra	jueves 17 de septiembre de 2026	jueves 17 de septiembre de 2026
ACTIVIDAD INTERMEDIA NÚMERO 3: "Un mural que nos une": Proceso de construcción del mural Esta actividad busca resignificar un espacio físico del Entorno la Toscana (rotonda de La Toscana o Parque Low Park) mediante un proceso colectivo y participativo de creación artística por medio del graffiti y dibujo urbano.	Implementos artísticos: 15 rodillos, 15 brochas de 2 a 4 pulgadas, vinilos colores básicos (amarillo, azul, blanco, rojo, negro) 1 galón y ⅛ por cada tono,	Entorno La Toscana, alrededores de los cuatro colegios priorizados.	Artista de Graffiti, Gestores de la Fundación TDJ, Comunidad educativa y barrial	viernes 16 de octubre de 2026	viernes 16 de octubre de 2026

	mezcladores, escalera. Servicio del artista muralista. Refrigerios				
ACTIVIDAD HITO NÚMERO 3: **PICNIC ARTÍSTICO Y LITERARIO** La agenda de actividades incluye: Espacio de lectura al aire libre Creación de recitales de poemas Intervención de un artista invitado* Muestra de los dibujos participantes en el concurso de dibujo Exposición de proyectos de la comunidad educativa (proyectos artísticos de aula)	Recurso humano, sonido (básico, micrófono y 2 parlantes) Refrigerios	Parque Piedra Verde, Parque Urbanización Piedra Verde, Entorno Colegio Tibabuyes (mariposario)	Gestores TDJ Comunidad escolar Juntas de Acción Comunal Instituto Distrital de las Artes-IDARTES	viernes 6 de noviembre de 2026	viernes 6 de noviembre de 2026